

ТИПОВОЙ ТЕКСТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ И КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Нурманова К.К.

Доцент кафедры мировых языков

КАЗУЭФиМТ

Опубликовано по адресу:

<http://reforef.ru/outozuc/Типовой+текст+как+основная+единица+обучения+и+как+форма+контроля+знанийс/main.html>

В настоящее время прагматически направленное и коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку реализуется в основном в учебно-профессиональной и профессиональной сфере общения. Качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обучающихся в вузах Казахстана, во многом зависит от того, насколько успешно они владеют русским языком как средством учебно-профессионального общения. Это настоятельно требует создания моделей описания и представления знаний научного стиля русского языка, соответствующих дидактическим целям, что означает необходимость обращения к научному тексту как основной единице обучения и тестам как формам контроля знаний по специальности. Целью обучения при этом является формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

Учебно-научный и научный текст – это не только источник знаний студентов об окружающей действительности, но и средство освоения ими научного стиля речи как одной из функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Научный текст на занятиях по русскому языку – это, в первую очередь, источник информации о языке.

Научить извлекать эту информацию, осознавать её пользу и необходимость для каждого казахскоязычного студента, [в том числе и нефилолога](#), а потом на основе этих знаний формировать языковые навыки и умения, необходимые для получения специальности и дальнейшего профессионального общения, и есть цель преподавателя. Значит, и проверять следует наличие и сформированность этих знаний и умений.

Отбор языкового материала при этом определяется его важностью с точки зрения функционирования в научной речи, точнее, в подязыке специальности студента. Предъявление особенностей научной речи осуществляется с помощью таких понятий, как “типовой текст” и “смысловая структура типового текста”. Типовой текст понимается как «реализация всех семантико-синтаксических форм слова-темы» это некий образец, демонстрирующий типовую сочетаемость и синтаксические формы слова-темы; модель, отражающая смысловую и композиционную структуру научного текста определенной тематической группы.

При таком подходе единицы других языковых уровней (слово, словосочетание, предложение) также представлены с точки зрения их функций в тексте. При обращении к лексическому уровню в центре внимания находится категориальная [семантика слова-темы](#), его основные синтаксические формы и типовая сочетаемость. Владение методикой поиска слова-темы (анализ заголовочных конструкций учебников, монографий и научных статей по специальности), выявление типовой сочетаемости слова-темы и создание типовых учебных текстов дает преподавателю надежный ориентир в отборе языкового материала, действительно необходимого учащимся, повышает эффективность и целенаправленность обучения. Те же понятия фигурируют в контрольных заданиях в качестве объектов проверки знаний. Словосочетания характеризуются с точки зрения создания

вторичных обозначений слова темы и их участия в образовании сверхфразовых единств. Типология текстов базируется на семантической классификации имен существительных, выступающих в роли тем текстов и субъектов предложений.

Объектом обучения являются типологические особенности и смысловая структура научного текста, знание которых, с одной стороны, облегчает учащемуся поиск, восприятие [и анализ научной информации](#), с другой, помогает создавать собственные речевые произведения различных жанров, актуальных для научного стиля речи.

В конкретные задачи преподавателя входит формирование специальных речевых навыков и умений, обеспечивающих адекватное общение в учебно-профессиональной сфере: умение читать, конспектировать, аннотировать, реферировать специальную литературу (тексты учебников и научные статьи), слушать и понимать лекции по специальности, а также реализовывать устные и письменные высказывания: участвовать в дискуссиях, выступать [на семинарах](#), делать доклады на научных конференциях, писать курсовые и дипломные работы.

Учебный тест как одна из форм контроля знаний студентов долгое время используется в практике преподавания. Эта форма, широко применяемая при обучении лингвистическим основам русского языка иностранных студентов в последнее время рекомендуется к применению на экзаменах по различным предметам для русскоязычных учащихся-выпускников средних школ (Капинос, Львова, Пучкова 2002, 2003).

Опыт, накопленный методистами по составлению тестов как для иностранных, так и для русскоязычных студентов, мог бы сослужить

хорошую службу и при подготовке тестов по научному стилю речи в области РКИ (в том числе и на базе единого комплекса типовых текстов по той или иной дисциплине) для создания целой системы тестов диагностического, текущего, промежуточного и итогового контролей.

Как известно, существуют разные виды и формы тестовых заданий, формулировке и композиционному строению которых придается большое значение. Например, контрольные измерительные материалы (КИМы), используемые при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ), предусматривают использование тестовых заданий трех видов: 1) задания с выбором ответа (где дается инструкция указать [на номер либо правильного, либо неправильного ответа](#)), 2) задания с кратким ответом и 3) задания с развернутым ответом (Капинос, Львова, Пучкова 2002: 4-5, 2003: 5).

Наиболее глубоко типология контрольных материалов разработана В.С. Аванесовым, включающим в ядро понятийного аппарата педагогических измерений три основополагающих понятия: «задание в тестовой форме, тестовое задание и педагогических тестов» (Аванесов 2005: 9). Автором выделяются следующие формы заданий: 1) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (где дается инструкция указать на номер только правильного/-ых ответа/-ов), 2) задания открытой формы, 3) задания на установление соответствия, 4) задания на установление правильной формы (Аванесов 2005: 21-112).

Кроме того, в методическом исследовании В.С.Аванесова выделяются не только отдельные формы заданий, но также и системы заданий в тестовой форме, к числу которых относятся: 1) цепные, 2) тематические, 3) текстовые и 4) ситуационные системы заданий (Аванесов 2005: 113-144).

Необходимость достижения при обучении РКИ актуальной дидактической цели – создания целой системы учебных тестов для диагностического, текущего, промежуточного и итогового контролей – [заставляет задуматься о том](#), какими средствами этой цели можно достичь. И, как представляется, те разновидности контрольных материалов, о которых речь шла выше, было бы целесообразно использовать при предъявлении учебных типовых текстов по научному стилю речи и последующем контроле их структуры и содержания. Анализ же большинства контрольных материалов, используемых в РКИ, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время при обучении НСР в послетекстовых контролях используются, как правило, лишь задания с выбором правильного ответа (обычно одного варианта из 3-4 предложенных).

В свете сказанного использование новых видов тестовых заданий следует считать чрезвычайно важным и необходимым [условием успешного обучения](#), а создание типологии тестов – насущным требованием времени.

В заключении отметим, что применение учебного теста как одной из форм контроля знаний студентам позволяет проверить степень понимания и собственно лингвистической составляющей учебных текстов, и их информативного содержания. При этом студенты научаются принимать решения, делая выбор из ряда соположенных возможностей, осваивают способы формулирования типовых проблемных вопросов, активизирующих процессы памяти и мышления.

Таким образом, тесты помогают, с одной стороны, автоматизировать расчленение текстов на информационные составляющие [и добраться до сути](#), до главного содержания учебных текстов, а с другой – алгоритмизировать процесс поиска решения учебной задачи. В этом и видится связь между учебными текстами и учебными тестами как

дидактическими формами предъявления знаний и контроля знаний. Именно эти формы позволяют учащимся воспринять информацию, понять ее и, наконец, усвоить требуемое содержание не только путем продуманного и осознанного выбора заведомо верного решения из ряда предположений, но и путем эвристических усилий, спонтанному проявлению которых и содействуют различные типы тестовых заданий.

Литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М., 2005. 156с.
2. Золотова Г.А. На путях к синтезу знаний о тексте \ \ Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного (тезисы международной научно-методической конференции), М., 1996.
3. Казакевич М.А., Клобукова Л.П., Судилова О.И. Обучение профессиональному общению. М., 1994.
4. Клобукова Л.П. Текст как высшая единица обучения иностранных студентов-нефилологов: современное состояние проблемы // В сб. "Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного (тезисы международной научно-практической конференции)". М., 1996.
5. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981.

The summary

Article is written on a theme about the typical text as to the basic unit of training and as about the form of the control of knowledge. The author speaks that

preparation of highly skilled experts depends on possession of Russian as means of teaching-professional dialogue. In the first part of article it is a question of the scientific text as about a source of the information on language, about that properly to learn to take this information, to realise its advantage, to form language skills and ability specialities necessary for reception and the further professional dialogue. A main part of article the important place is taken away to selection of a language material, typological features and semantic structure of the text, and also the educational test as to the form the control of knowledge of students. In the conclusion the author underlines that application of test tasks as one of forms of the control of knowledge of students allows to check up degree of understanding and actually linguistic component of educational texts, and their informative maintenance. Thus students learn to make the decision, master ways of a formulation of the typical problem questions which are making active processes of memory and thinking.

 e-mail: kosarevaeva@mail.ru